

NASKAH TUTORIAL

MEMBUAT
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN
(RPPM)

Naskah tutorial ini disusun untuk mendukung perkuliahan
pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran PIAUD



Disusun oleh:

M. Agung Hidayatulloh, S.S., M.Pd.I.
NIP 198706242015031005
NIDN 2024068701

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SALATIGA
2018**

Kata Pengantar

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah swt, pada akhirnya naskah tutorial ini dapat tersusun dengan baik. Naskah ini berhasil dikreasikan untuk mengobati dahaga akademik mahasiswa jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Salatiga, terlebih mereka yang mengikuti pembelajaran di Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran PIAUD.

Naskah ini tidak akan tersusun dengan baik apabila tidak ada bantuan dari orang lain. Maka dari itu, terima kasih yang tidak terhingga diperuntukkan bagi Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa memberi semangat penyusun untuk selalu berkarya. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada segenap mahasiswa yang berhasil melahirkan inspirasi kepada penyusun untuk menelorkan gagasan baru demi memajukan pendidikan anak usia dini. Terima kasih juga untuk istri dan anak-anak yang selalu mendorong untuk terus kerja, kerja, dan kerja *lillahi ta'ala*. *Jazakumullahu khairan katsira*.

Diyakini bahwa di dalam naskah ini masih terdapat hal-hal yang perlu disempurnakan. Oleh karena itu, sumbangsih berupa saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga kehadiran buku kecil ini dapat berimplikasi pada kemajuan dan perkembangan pendidikan anak usia dini di Indonesia. Amin.

Salatiga, 9 Maret 2018

M. Agung Hidayatulloh

Daftar Isi

KATA PENGANTAR	II
DAFTAR ISI	IV
PENDAHULUAN	1
PERSIAPAN	6
PEMBUATAN RPPM	7
PENGECEKAN ULANG RPPM	12
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	16
1. CONTOH RPPM (1)	16
2. CONTOH RPPM (2)	17

Pendahuluan

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD, Dokumen KTSP terdiri dari :

1. Dokumen 1 berisi sekurang-kurangnya: visi, misi, tujuan satuan pendidikan, program pengembangan dan materi pembelajaran, pengaturan beban belajar, kalender pendidikan dan program tahunan, dan SOP.
2. Dokumen 2 berisi perencanaan Program Semester (Prosem), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang dilengkapi dengan rencana penilaian perkembangan anak.

Berdasarkan penggolongan di atas, RPPM merupakan bagian tidak terpisahkan dari suatu kurikulum di satuan PAUD. RPPM sendiri dinyatakan sebagai rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun sebagai acuan pembelajaran selama pekan/minggu tertentu.

RPPM dijabarkan dari Program Semester. RPPM berisi: (1) identitas program layanan, (2) KD yang dipilih, (3)

materi pembelajaran, dan (4) rencana kegiatan. Dijabarkan lebih lanjut, identitas program layanan memuat:

1. Nama Satuan PAUD adalah nama satuan PAUD yang menyusun RPPM
2. Semester, bulan, minggu yang ke berapa
3. Tema/Subtema/Sub-subtema diambil dari tema/subtema/sub-subtema yang disusun di program semester.
4. Kelompok usia anak diisi dengan kelompok sasaran program

KD yang ditetapkan dalam RPPM sesuai dengan KD yang sudah ditetapkan pada Program Semester atau jika dipandang penting dapat diubah sesuai dengan kondisi. Komposisi KD yang diambil mewakili seluruh program pengembangan (nilai agama dan moral, fi sik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni).

KD untuk subtema atau sub-subtema dapat diambil seluruhnya atau hanya sebagian dari KD yang ada di tema. KD yang sudah dipilih dapat diulang kembali untuk digunakan di tema lainnya.

Penulisan KD dapat dituliskan dengan urutan angka atau dituliskan secara utuh. Penempatan KD dapat masuk

ke dalam kolom atau ditulis di atas setelah identitas program.

Selanjutnya, penyusun RPPM juga perlu memperhatikan materi pembelajaran yang akan diinput di form RPPM. Di antara hal-hal yang perlu dipertimbangkan adalah:

1. Materi pembelajaran diambil dari materi pembelajaran yang sudah dijabarkan di KTSP (lihat contoh).
2. Banyaknya materi pembelajaran yang diambil disesuaikan dengan kemampuan belajar anak.
3. Materi pengembangan sikap dimasukkan ke dalam SOP dan menjadi pembiasaan yang diterapkan sehari-hari sepanjang tahun.
4. Materi pengembangan sikap yang telah dimasukkan ke dalam SOP terus diterapkan walaupun tidak lagi dicantumkan dalam RPPM.
5. Materi pembelajaran dikaitkan dengan tema/ subtema/ sub-subtema.
6. Materi pelajaran untuk satu tema/subtema/ sub-subtema akan diulang-ulang sesuai dengan alokasi waktu RPPM untuk penguatan kemampuan anak.

Kemudian, rencana kegiatan yang dituliskan di RPPM berisi beberapa rencana kegiatan yang dapat diikuti anak. Ia harus menarik dan membolehkan anak-anak untuk memilih dari banyak kegiatan yang disiapkan guru.

Rencana kegiatan untuk 1 minggu harus bervariasi agar anak tidak bosan. Jumlah kegiatan yang disediakan setiap harinya minimal 4 kegiatan berbeda untuk tetap menjaga minat belajar anak dan agar anak memiliki pengalaman belajar yang beragam.

Rencana kegiatan harus dapat mencerminkan pendekatan saintifik dan memperhatikan model pembelajaran (area, sentra, sudut, kelompok dengan kegiatan pengaman, dan lain-lain) yang digunakan di setiap satuan PAUD.

Rencana kegiatan untuk satu minggu memberi pengalaman nyata anak dengan bermain balok, drama, alam, dan lain-lain. Materi pembelajaran diulang setiap harinya selama alokasi waktu yang ditetapkan di RPPM tetapi dengan kegiatan yang berbeda. Tujuannya agar anak dapat mencapai hasil belajar yang optimal dengan pengalaman belajar yang menarik sehingga tidak membosankan.

Rencana kegiatan disesuaikan dengan tema. Untuk menunjukkan kebermaknaan pelaksanaan pembelajaran tematik, setiap akhir tema dikuatkan dengan kegiatan puncak tema. Puncak tema dapat berupa kegiatan antara lain membuat kue/makanan, makan bersama, pameran hasil karya, pertunjukan, panen tanaman, dan kunjungan.

Penyusunan RPPM merupakan bagian dari proses perencanaan pembelajaran, dan menyusun rencana pembelajaran sudah menjadi kewajiban setiap guru, tidak terkecuali pendidik/guru PAUD. Di dalam Pasal 20 Ayat 1 UU RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan, “Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.” Hal itu ditegaskan pada Pasal 35 Ayat 1, “Beban kerja guru mencakup kegiatan pokok yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, serta melaksanakan tugas tambahan.”

Ditambahkan, di dalam Pasal 24 Ayat 1 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 137 Tahun

2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dinyatakan, “Pendidik anak usia dini merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pelatihan, pengasuhan dan perlindungan.”

Persiapan

Dalam upaya pembuatan RPPM, penyusun perlu sekali menyiapkan dokumen pendukung seperti:

1. Buku Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini
2. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak per usia. Dokumen ini berisi tingkat pencapaian untuk enam lingkup perkembangan anak, yakni nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Di dalamnya terdapat Lampiran 1 berisi kerangka dasar dan struktur kurikulum pendidikan anak usia dini. Pada bagian

struktur kurikulum terdapat muatan kurikulum, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian perkembangan anak usia dini lahir hingga 6 tahun. Indikator pembelajaran tersebut merujuk pada enam lingkup perkembangan anak

4. Program Semester

Pembuatan RPPM

Pembuatan RPPM dapat mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Membuat form

Perlu disinggung kembali bahwa di dalam form RPPM setidaknya terdapat unsur-unsur seperti a) Identitas, meliputi judul Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan, nama satuan PAUD, minggu/pekan, semester, tahun pelajaran, dan kelas; b) isi RPPM, meliputi KD terpilih, materi, dan rencana kegiatan; dan c) nama dan tanda tangan penyusun. Form RPPM bisa dalam bentuk tabel, web/jaring, atau dengan memanfaatkan *bullet* dan *numbering*. Masing-masing bentuk RPPM itu memiliki kelebihan dan kekurangan. Oleh sebab itu,

guru disarankan menggunakan form yang paling mudah diaplikasikan.

Bentuk form RPPM dapat dicontohkan seperti Gambar 1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Nama Lembaga : Semester :
Tahun Pelajaran : Kelas :
Tema : Pekan :

NAM	Tema & Subtema	KOG
BHS	FM	
SOSEM		SENI

Gambar 1 Contoh form RPPM

2. Mengisi form

Pada Gambar 1, dapat dijelaskan bahwa di dalam form tersebut terdapat kotak kosong berupa tema dan subtema beserta enam lingkup perkembangan anak (NAM, FM, KOG, BHS, Sosem, dan Seni). Kolom tema dan subtema diisi dengan tema maupun subtema (dan sub subtema bila ada) untuk minggu yang direncanakan.

Jika penyusun menghendaki 1 form RPPM untuk 1 pekan pembelajaran, maka kolom tema dan

pengisian pada kotak KOG dan 4 kotak lingkup yang lain sama dengan input untuk kotak lingkup NAM. Penyusun melihat indikator apa yang dicentang pada pekan dan tema yang ditentukan.

Penyusun yang menghendaki tampilan RPPM yang ringkas dapat mengisi 6 kotak lingkup perkembangan dengan kodenya saja. Di sisi lain, guru yang menginginkan kejelasan bunyi indikator dapat menuliskan secara lengkap kode dan indikatornya.

Hasil contoh isian untuk kotak NAM pekan ke-8 pada tema Kebutuhanku tampak seperti Gambar 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Nama Lembaga : PAUD Terpadu "Ibnu Sina" Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017 Kelas : Kelompok A (4-5 tahun)
 Tema : Kebutuhanku Pekan : VIII

NAM	Tema & Subtema	KOG
NAM-1 Menyanyikan lagu keagamaan sederhana NAM-3 Berwudu sesuai ketentuan NAM-4 Melakukan gerakan salat sesuai ketentuan	Tema Kebutuhanku Subtema 1. Jenis makanan dan minuman 2. Manfaat makanan dan minuman 3. Tata tertib makan dan minum 4. Alat makan dan minum	
BHS	FM	

Gambar 3 Contoh isian RPPM

3. Menentukan materi pembelajaran

Penentuan materi disesuaikan dengan indikator yang diisi ke form RPPM. Misalnya, dari Gambar

3, materi untuk NAM-1 dapat berupa nyanyian Rukun Islam, Rukun Iman, Sifat Wajib Allah, 25 Nabi dan Rasul, atau 10 Malaikat. Materi untuk NAM-3 dapat berupa “Berwudu dengan gayung”, “Berwudu di sungai”, dan lain-lain. Materi untuk NAM-4 dapat berupa Salat Subuh, Salat Duha, dan lain-lain.

Penulisan materi pembelajaran dapat diletakkan di atas atau bawah kotak isian, juga dapat disertakan di dekat masing-masing indikator. Gambar 4 mengilustrasikan contoh tersebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Nama Lembaga	: PAUD Terpadu "Ibnu Sina"	Semester	: Gasal
Tahun Pelajaran	: 2016/2017	Kelas	: Kelompok
Tema	: Kebutuhanku	Pekan	: VIII

NAM	Tema & Subtema
NAM-1 Menyanyikan lagu keagamaan sederhana (Rukun Islam, Rukun Iman, Sifat Wajib Allah, 25 Nabi & Rasul, 10 Malaikat) NAM-3 Berwudu sesuai ketentuan (Berwudu dengan keran, gayung, di sungai) NAM-4 Melakukan gerakan salat sesuai ketentuan (Salat Subuh, Salat Duha)	Tema Kebutuhanku Subtema 1. Jenis makanan dan minuman 2. Manfaat makanan dan minuman 3. Tata tertib makan dan minum 4. Alat makan dan minum

Gambar 4 Materi untuk NAM

4. Menentukan rencana kegiatan pembelajaran
 Di samping melihat indikator, penyusunan rencana kegiatan juga memperhatikan materi pembelajaran.

alasan nya adalah satuan PAUD yang telah mengecek RPPM (dan dokumen perencanaan lain) tentu akan lebih siap menghadapi supervisi, terlebih bila diadakan inspeksi mendadak. Lebih lanjut, satuan PAUD tersebut juga tidak bingung lagi ketika proses pengajuan akreditasi. Pengecekan sendiri setidaknya dilakukan dengan cara:

1. Melihat redaksi judul form, nama lembaga/satuan PAUD, tahun pelajaran, semester, minggu/pekan, dan kelas. Bagi penyusun yang terbiasa copy-paste agar lebih hati-hati, misalnya dalam menuliskan tahun pelajaran, semester, dan minggu/pekan. Jangan sampai tahun pelajarannya sudah berganti baru, tetapi di form masih tertulis tahun pelajaran yang telah lewat.
2. Mengidentifikasi apakah tema dan subtema telah terpampang atau belum. Hal ini penting agar pembelajaran mingguan tetap fokus pada tema dan subtema tersebut.
3. Mengidentifikasi kelengkapan isian pada kotak 6 lingkup perkembangan.
4. Melihat kesesuaian antara indikator, materi, dan rencana kegiatan. Jangan sampai indikatornya

“Menyanyikan lagu keagamaan sederhana”, tetapi materi dan rencana kegiatannya bukan mencerminkan keagamaan.

Daftar Pustaka

Dinas Pendidikan. (2012). *Contoh Kurikulum Taman Kanak-kanak Dokumen II/Silabus TK*. Semarang: Pemerintah Provinsi Jawa Tengah.

Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. (2015). *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

<https://www.paud.id/2016/10/rkm-rppm-tk-a-semester-2-kurikulum-2013.html>

Lampiran

1. Contoh RPPM (1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN TEMA : LINGKUNGANKU KELOMPOK : A SEMESTER : I / MINGGU KE : 2 TAHUN 2015/2016

<p>AREA AGAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • NA. 1 DM dan PT Menyanyi lagu dengan judul " Doa" (Religius) • NA. 1 DM dan PT Menyanyi lagu dengan judul " Berah Lingkungan" (Komunikatif) • NA. 2 TJ dan PT Menyebutkan tempat-tempat ibadah yang ada di lingkungan rumah dan di dalam anak.(Religius) • Na.6 TJ dan PT mengucapkan doa yang sudah diajari anak (Religius) 	<p>KEGIATAN DI LUAR KELAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • NA.8 DM dan PT Menyiram tanaman yang ada di lingkungan sekolah. (Pekerja lingkungan) • F 3 DM dan PT melakukan gerakan orang sedang ngopi. (Kerja keras) • F 6 DM dan PT Melakukan dari atas kursi.(Berani menanggung resiko) • F 10 PT menangkai kantong bij dengan satu tangan (tanggung jawab) • F 13 DM/PT Merangkai di bawah tali (tanggung jawab) • F 17 DM dan PT Senam Irama Ceria (tanggung jawab) • KF 50 DM dan PT Bermain bola basket (Kerja keras) 	<p>AREA MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kog 1 TJ dan PT Mengelompokkan potongan gambar alat masak (Tanggung Jawab) • Kog 14 TJ dan PT Mengenal konsep besar kecil melalui menghing gambar (rumah,meja,dsb)dengan menulis angkanya.(Tanggung jawab) • Kog 20 TJ dan PT Mencari jalan anak masu ke masjid.dsb (Jatit, Tanggung jawab) • Kog 26 TJ dan PT Mengenal penambahan dengan benda-benda. (tanggung jawab) • Kog 30 TJ dan PT Membilang dengan benda lalu ditulis angkanya sesuai kemampuan anak. (Tanggung Jawab) • Kog 32 nghitungkan benda dengan angkanya (tanggung jawab)
<p>AREA BAHASA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kog 4 TJ dan PT Menyebutkan sebab akibat tidak punya rumah. (Komunikatif) • Kog 5 PT Berbagi pengalaman dengan bercerita (Komunikatif) • Kog 17 TJ dan PT Menyebutkan nama-nama hari (Komunikatif) • Bs 1 TJ dan PT Mendengarkan cerita guru lalu menceritakan kembali isi cerita (Komunikatif) • Bs 4 TJ dan PT Menemukan cerita yang dibacakan guru dengan judul "Rumahku" (Komunikatif) • Bs 8 TJ dan PT Menemukan kalimat yang diucapkan guru.Misal: Rumah, Badaah,rumah, untuk beridung.dsb. (Komunikatif) • Bs 8 BCC Tentang guna dan cara memelihara rumah (Komunikatif) • Bs 8 TJ tentang macam rumah menurut pembualannya.Misal tembok,papan,bambu,dsb. (Komunikatif) • Bs 8 BCC Tentang jenis dan bagian-bagian dari rumah.Misal: Ruang tamu,ruang tidur,kamar mandi,dsb. (Komunikatif) • Bs 14 TJ dan PT Menyebutkan gambar yang dibacakan guru.(Komunikatif) • Bs 21 PT Bercerita tentang cerita yang pernah diajarkan guru.(Komunikatif) • Bs 25 PT Mencontoh coratan yang bermakna. 	<p>Sub Tema : RUMAH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guna rumah (untuk berkumpul keluarga,bereduh dari panas/hujan/dingin,dll) ➢ Macam rumah menurut pembuatan (Misal: rumah tembok,papan,bambu,dll) ➢ Jenis-jenis rumah (Rumah adat,rumah ibadah,dll) ➢ Bagian-bagian rumah (Ruang tamu,ruang tidur,kamar mandi,ruang keluarga,teras,dll) ➢ Alat dan perkakas rumah (meja,kursi,almari,jalat masak,tempat tidur,dll) ➢ Lingkungan di sekitar rumah (Kebun,halaman,kandang,dll) ➢ Cara Memelihara rumah (disapu,dipel,dicat,dll) 	<p>AREA DRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sos 3 DM dan PT Memasang kancing baju (Mandiri) • Sos 12 DM dan PT Bermain dakon (Rasa ingin tahu)
<p>AREA I P A</p> <ul style="list-style-type: none"> □ FH 11 PT Mengisi gelas susu dengan bil jagung (tanggung jawab,Rasa ingin tahu) □ FH 7 TJ dan PT Mengenal kasar halus dengan benda-benda.(Realists) 	<p>AREA MASAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kog 52 TJ dan PT Makan bersama sayur sup (mandiri) 	<p>AREA SENI / MOTORIK HALUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • F19 DM dan PT Mencontoh garis datar (Tanggung jawab) • F24 DM dan PT Melukis gambar yang disukai anak lalu dilengkapi (kreasi) • F 34 DM/PT Membuat dengan plastisin (kreasi) • F 36 Menggambar bebas dengan crayon (Kreatif) • F 37 DM dan PT Menpac dengan polipah piang (Kreatif) • F 40 DM dan PT membuat dengan crayon. (Kreatif)
<p>AREA BALOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • FH 31 DM dan PT.Menyusun balok menjadi bentuk rumah / Kreatif • FH 32 PT.Menurut kelipatan geometri menjadi bentuk masjid/gereja/pura (Kreatif) • FH 39 PT Marangkai bentuk dengan lidi (Kreatif) • FH 23 PT Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (Tanggung jawab) 	<p>AREA AIR DAN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> □ K 11 PT Mengisi air dengan peris plastik (penuh-selentingan) (Tanya Jawab) □ K 11 PT Mengisi mangkuk dengan pasir menguprakan sendok.(tanggung jawab) 	<p>AREA MUSIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • FH 46 DM dan PT. Bermain musik sambil menyanyi (komunikatif) • B 10 DM dan PT.Menyanyi lagu " Rumah Kami" (komunikatif)

Mengetahui,
Kepala TK

Guru Kelas

NIP.

NIP.

2. Contoh RPPM (2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPM) KURIKULUM 2013

TEMA : NEGARAKU
 KELOMPOK : A
 SEMESTER/MINGGU : 2 / 15
 KD : 1.1, 1.2,2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11, 2.14, 3.1, 4.1, 3.5, 4.5,3.6,4.6, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.3.15, 4.15..

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	PRESIDEN & WAKILNYA	1.1.4.Mensyukuri ciptaan Tuhan	1.Menunjukkan foto persidan dan wakil presiden Indonesia
	PAHLAWAN	1.2.7.Menghargai hasil karya orang lain	2.Menebali huruf nama persiden dan wakil presiden
	HARI BESAR NASIONAL	2.4.5.Adat istiadat	3.Diskusi tentang hari-hari besar nasional, pemimpin negara dll
	ADAT ISTIADAT	2.5.6.Menceritakan pengalaman	4.Menari
	LAGU – LAGU NASIONAL	2.6.5.Mentaati tata tertib yang ada	5.Ber cerita tentang pengalaman ikut /melihat pawai
		2.9.1.Gotong royong	6.Menempel foto ibu kartini
		2.10.5.Toleransi	7.Mengelompokkan baju adat
		2.11.3.Menyesuaikan diri dengan lingkungan	8.Memakai pakaian adat
		2.14.2.Mendengarkan orang tua bicara	9.Menyanyi lagu-lagu nasional
		3.1.8.dan 4.1.8.Hari-hari besar nasional	10.Mengisi pola dengan garis pada gambar rumah adat
		3.5.2.dan 4.5.2.Mencari jejak	11.Senam irama
		3.6.7.dan 4.6.7.Konsep bilangan	12.Melipat kertas menjadi bentuk pigura
		3.7.5.dan 4.7.5.Budaya sekitar lingkungan anak	13.Menggunting foto presiden
		3.10.3.dan 4.10.3.Menceritakan isi buku	14.Menghubungkan gambar dengan angka
		3.11.3.dan.4.11.3.Lagu lagu-lagu nasional	15.Mencari jejak benda pusaka
		3.15.2.dan 4.15.2.Tertarik pada karya seni	16.Diskusi tentang adat istiadat, presiden & wapres dll
			17.Lomba memasang foto persiden
			18.Membuat bentuk umbul – umbul
			19.Meronce hiasan dengan kertas merah putih
			20.Meneruskan pola umbul - umbul
			21.Membuat bentuk bambu runcing
			22.Menyebutkan nama pahlawan wanita
			23.Melipat bentuk topi bali
			24.Bermain engklek
			25.Menghitung gambar rumah adat
			26.Latihan upacara

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas